



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель С.Н.Митин
«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Философия и история образования
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	1 - очная форма обучения; 1 - заочная форма обучения

Направление (специальность): 39.04.01 Социология

Направленность (профиль/специализация): Социология культуры

Форма обучения: заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Митина Ирина Дмитриевна	Кафедра психологии и педагогики	Профессор, Доктор педагогических наук, Профессор
	Кафедра связей с общественностью, рекламы и культурологии	Профессор, Доктор педагогических наук, Профессор

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	/С.Н.Митин/
Подпись	ФИО
«17»	июня 2024 г.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

являются содействие становлению профессиональной компетентности магистра в области философско-педагогического образования, через формирование целостного представления о философии и истории развития образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образования в жизни общества и отдельного человека;
- обучить простейшим приемам ведения поисковой работы по подбору, философско- педагогической, философско-культурологической литературы.
- развитие общей культуры студентов;
- стимулирование процесса личностного и профессионального самоопределения.
- изучение истории философско-педагогической мысли.
- со структурой современной системы образования, проблемами, тенденциями развития, типами учебно-воспитательных заведений;
- с методологическими подходами (принципами) в образовании;
- осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии; -понимание методологической роли философии в изучении образования;
- изучение истории зарубежного и отечественного образования; - освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия и история образования» относится к числу дисциплин блока Б1.В, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.04.01 Социология.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ПК-3.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Проектная деятельность, Методика преподавания социогуманитарных дисциплин, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<p>знать: специфику исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности в работе с обучающимися.</p> <p>уметь: Выполнять задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся. владеть: Методикой выполнения задания по системному конструированию учебного материала, проектированию учебных занятий</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8	8
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции	4	4
Семинары и практические занятия	4	4
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	60	60
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Устный опрос, Оценивание выполнения задания, Тестирование	Устный опрос, Оценивание выполнения задания, Тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет (4)	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72



4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования							
Тема 1.1. Введение - философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образования. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем	7	1	0	0	0	6	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 1.2. Типы научной рациональности и основные философские	7	1	0	0	0	6	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
ие парадигмы образовательной и педагогической деятельности							я задания
Тема 1.3. Образование в системе социокультурных институтов.	14	1	0	0	0	13	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 1.4. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	6	0	0	0	0	6	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 1.5. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.	2	1	0	0	0	1	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.6. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.	8	0	1	0	0	7	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Раздел 2. Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.							
Тема 2.1. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.	8	0	1	0	0	7	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 2.2. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и современные проблемы.	8	0	1	0	0	7	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 2.3. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	8	0	1	0	0	7	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Итого подлежит изучению	68	4	4	0	0	60	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования

Тема 1.1. Введение - философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем

Образование и философия, философия образования традиции и особенности развития в современном мире . Образование и культурология, культурология образования: основные проблемы и направления. Образование в контексте гуманитарных наук. Образование и педагогика. Педагогика как наука. Теоретические предпосылки педагогики. Наука о материале и науки о целях образования. Цели образования - цели культуры. Педагогика как прикладная философия. Предмет исследования философии образования. Источники ее формирования структура и содержание философии образования, Методы связь с педагогическими и другими науками

Тема 1.2. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности

Культура, цивилизация, гражданственность и образованность. Соотношение между культурой и образованием. В составе жизни современного человека выделяют три слоя: образованность, гражданственность, цивилизацию. Образованность – наука, искусство, нравственность, религия. Гражданственность – право, государственность. Цивилизация – хозяйство, техника. Формирование духовной культуры основана на гуманистически-аксиологическом подходе – от человека как субъекта культуры, его установок, ценностей, идеалов. Развитие личности основано на развитии культурных оснований; через изменение «жизнесмыслов», «универсалий» культуры (человек, космос, природа, общество, активность, деятельность. и т.д.); формирование национальнокультурной идентичности личности и передача традиций последующим поколениям

Тема 1.3. Образование в системе социокультурных институтов.

Социальная природа образования, его общечеловеческий конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность



воспитания и образования. Индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности, природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Социально-деятельностная сущность личности и ее отношение с окружающим миром. Философские аспекты целеполагания в образовании. Педагогические цивилизации (их характеристики). Эзотерическая парадигма образования. Научно-технократическая парадигма образования. Гуманитарная парадигма образования.

Тема 1.4. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.

Проблемы формирования личности в контексте философско-педагогической мысли. Личность и культура. Место человека в культуре. Многоаспектность понятия личности. Понятие личности в психологии. Личность и темперамент, внутреннее единство личности. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы типологии личности. Личность и темперамент. Понятие характера. Внутреннее единство личности. Подлинная и мнимая индивидуальность. Индивидуальность как незаменимость в целостности. Распад индивидуальности и ее созидание. Проблема коллективной личности: нация и племя. Идеал возвращения к природе.

Тема 1.5. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.

Антропологические основания теории и практики образования. Теория естественного, или свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Теория свободного образования Л.Толстого. Свобода и жизнь. Воспитание и образование. Яснополянская школа. Свободны ли дети яснополянской школы? Внутреннее противоречие между замыслом и результатом теории Толстого. Свобода как отрицание причинной необходимости. Свобода и произвол. Свободное действие. Творческий характер свободного акта. Свобода и долг. Формула свободы: будь свободен. Свободное действие созидает личность. Свободные и механические поступки.

Тема 1.6. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.

Общее деление нравственного образования на ступени: аноμία - гетерономия - автономия. Игра как деятельность. Игра, урок и творчество. Понятие трудовой школы. Принцип целостности. Погружение отдельного предмета в целостность природы и культуры. Идея личности и призвания. Роль учителя. Принцип целостности в строении класса. Общеобразовательные и специальные предметы. Целостность учебного плана и учительской коллегии. Проблема многопредметности. Авторитет и разум. Проблема самоуправления в школе. «Свободная школьная община». Обязательность школьного обучения и право на образование. Право на образование. Право на образование как вид прав на достойное существование. Границы принципа обязательного обучения. Автономия школы и государство. Государственный контроль над школами как следствие принципа обязательности обучения. Школа как «учреждение» в абсолютистском государстве. Бюрократический механизм. Свобода обучения классического либерализма. Школьная система, или принцип «единой школы» как следствие права на образование. Идея единой школы у Коменского, в проекте Кондорсе. Эволюция американской школьной системы. Швейцарская школьная система.



Единая школа на основе многообразия школьных типов. Проблема целеполагания в современном образовании.


Раздел 2. Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.

Тема 2.1. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.

Западная и восточная архетипические стратегии воспитания и образования. Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования. Стратегии смысла Ф. Жюльена в контексте тезиса Д. Дьюи. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с восточной стратегией). Тезис М. Фуко: последовательная редукция в западном образовании традиции психагогической "заботы о себе" к когнитивному пониманию образования ("познай себя"). Национально-культурная идентичность – теоретическая перспектива. Понятие идентичность, национально-культурная идентичность, религиозно-культурная идентичность. Восточноевропейский культурный ареал и особенности национально-культурной идентичности. Идентичность и национальный дискурс: к проблеме традиций. Исследование этнического сознания и самосознания как основы формирования национально-культурной идентичности личности в философии образования. Национальные приоритеты образования и факторы их обеспечения в традиции русского зарубежья. Национальный характер, менталитет, национальная картина мира, национальный архетип. Разработка проблемы национально-культурной идентичности, направлено на решение многих методических, мировоззренческих, нравственных задач философии, культурологии, истории. и других областях гуманитарного знания.

Тема 2.2. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.


Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования. Историко-генетический подход к выявлению плюрализма философских принципов образования. Понятие парадигмы: метафизическое и современное научное (Т. Кун) значения. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. К.Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы. Рождение университета. Агональноаристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как самопознания. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. Политика и теология в теории "пайдеи" у Аристотеля. Значение досуга в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи свободных наук. Счастье и блаженство как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Формирование программы циклического образования и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи свободных искусств. Свободные и механические (artes mechanicae) искусства. Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
---	-------	--

метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: реализм и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектуал новоевропейского типа; вклад его диалектики в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (lectio, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между свободными науками и механическими искусствами). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки. Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя. Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII - XIV вв. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино. Эразм Роттердамский и идея утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования. Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуuroобразующий фактор и проблемы национального образования. Ф. Бэкона и идеология знания-силы. Магистральный и инициативный методы обучения. Аналитический метод обучения. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства. Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции. Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Педагогика как конкретная философия в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от общества к сообществу, содружеству. Концепция трудового обучения Г. Кершенштейнера в контексте идеи гражданского образования. Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика. Современный проект синтеза психологии и социологии в психоистории Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими стилями воспитания. Синхронный и диахронный характер стилей воспитания. Эвристический потенциал психоистории для историко-педагогического и педагогического исследования. Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. Здравый смысл как преодоление образовательного интеллектуализма. Миссия университета в философии образования.

Тема 2.3. Философско-педагогическая мысль России история и современность.

Изучение образования на культурологическом уровне основывается на способах и механизмах отражения в образовательном комплексе той картины мира, которая присуща культуре, обуславливающей данную образовательную данную образовательную модель и ретранслирующей с ее помощью свои культурные ценности. История традиции русской школы направленная на сохранение культурных образцов, ценностей, идеалов и норм жизни российского общества. Ориентация на целостное культурно-историческое и нравственно-религиозное осмысление

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

уникального феномена российской межэтнической общности. В ее основе такие национальные непреходящие духовные ценности, как доброта, милосердие, любовь. Социокультурные парадигмы образования в России на рубеже столетий традиции и современность. Рубеж веков – период интенсивного развития философско-педагогической мысли связан с проблемой модернизации и в писания России в культурный контекст Европейского развития. Теоретико-методологическое многообразие философско-педагогических течений в России – религиозного, естественнонаучного, философской политико-ориентированных, определяет типологизацию социокультурных парадигм образовательной деятельности конца 19 – начала 20 века: религиозно-ориентированная, светско-ориентированная, и смешанная. Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Развитие педагогики в России: характерные черты воспитания и обучения детей в период перехода к феодализму. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Просветительские реформы нач. XVIII века. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие революционно-демократических педагогических идей. Развитие педагогики как науки и искусства. Школа и педагогика в России XIX-нач.XX века. Концепция свободного воспитания. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Реформаторская педагогика XIX-начала XX века. Современная зарубежная школа. Советская школа и педагогика: основные принципы единой и трудовой школы. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Введение единой системы народного образования в СССР. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Осуществление всеобщего среднего образования. Педагогика сотрудничества. Российская школа и педагогика и новой социально-экономической ситуации. Взгляды Н.Бердяева, В.Розанова, Н.Федоров, Д. Менделеева, С.Гессен, П.Милуков, И.Ильин, В.Зеньковский и др.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования

Тема 1.6. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.

Вопросы к теме:

Заочная форма

- 1 Введение философия образования как область социогуманитарного знания.
- 2 Понятие философия и образование. 3 Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем
- 4 Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности
- 5 Образование в системе социокультурных институтов
- 6 Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности.
7. Антропологические основания теории и практики образования



Раздел 2. Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.

Тема 2.1. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.

Вопросы к теме:

Заочная форма

- 1 Цели и смыслы образования.
- 2 Проблема целеполагания в современном образовании.
- 3 Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.

Тема 2.2. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.

Вопросы к теме:

Заочная форма

- 1 Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.
- 2 Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Проблема генеалогии философии образования.
- 3 Проблема генеалогии философии образования.

Тема 2.3. Философско-педагогическая мысль России история и современность.

Вопросы к теме:

Заочная форма

- 1 История традиции русской школы направленная на сохранение культурных образцов, ценностей, идеалов и норм жизни российского общества. Ориентация на целостное культурноисторическое и нравственно-религиозное осмысление уникального феномена российской межэтнической общности.
- 2 .Российская школа, педагогика и философские взгляды - Н.Бердяева, В.Розанова, Н.Федоров, Д. Менделеева, С.Гессен, П.Милуков, И.Ильин, В.Зеньковский и др

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ




Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование.
- 2.
- 3.
4. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем.
5. Генезис и этапы развития педагогики как науки и ее взаимосвязь с философией.
- 6.
- 7.
8. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности.
- 9.
10. Образование в системе социокультурных институтов.
- 11.
- 12.
13. Раскройте сущность понятий “социокультурный тип образования”,
14. “образовательная парадигма”, “образовательная модель”.
15. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности.
16. Антропологические основания теории и практики образования.
17. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

18. Сравнительно-сопоставительный анализ понятий:
19. Философия образования
20. Культурология образования
21. Социология образования
22. Цели и смыслы образования.
23. Проблема целеполагания в современном образовании.
24. «Восточная» и «западная» традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
25. Современные мировые проблемы образования и пути разрешения.
- 26.
27. Основные черты и функции образования как явления культуры – традиции и современность.
28. Философско-педагогическая мысль -западноевропейская традиция и современные проблемы.
29. Педагогика в Древней Греции. Основные воспитательные и образовательные системы Древней Греции – спартанская и афинская: культурная среда, содержание обучения и воспитания.
30. Софистическое просвещение. Сократовская идея воспитания как «самопознания».
31. Теория образования и воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии.
- 32.
33. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
34. Миссия университета в культуре.
- 35.
36. Образовательные и воспитательные проекты эпохи Ренессанса. Гуманистические академии.
- 37.
38. Мировоззренческие основания педагогики Я.А. Коменского. Идея природосообразного воспитания и обучения. Идея технологизации образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

39.

40. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологтия») и проблемы национального образования.
- 41.
- 42.
43. Педагогические воззрения Дж. Локка. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы его теории воспитания. Воспитание джентльмена.
- 44.
45. Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания.
46. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Психологизация принципа природосообразности. Новое осмысление принципа наглядности.
- 47.
- 48.
49. Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
- 50.
51. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега. Принцип культуросообразности
52. Отношение к ценностям западного образования в России XVI в. Грекофильская и латинофильская партии. Образовательная политика государства после церковного раскола.
- 53.
54. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании.
- 55.
56. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Идея «народности». Психологическое и воспитательное значение труда.




- 57.
58. Педагогические воззрения С.Т. Шацкого.
- 59.
60. Идея трудовой школы Роль социальной среды в воспитательном процессе.
61. Педагогическая теория А.С. Макаренко.
- 62.
63. Образование этапы становления и развития в Советской России.
- 64.
65. Реформаторская и экспериментальная педагогика 80годы XX в., ее основные направления.
- 66.
67. Постмодернистская деконструкция образования.
68. Место деятельности управления образованием в новых культурных и социальных условиях.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: заочная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
---	-------	--

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Раздел 1 Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования			
Тема 1.1. Введение - философия образования как область социогуманитарного знания. Понятие философия и образование. Философское мировоззрение как исходный и конечный пункт познания и его роль в функционировании и развитии образовательных систем	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 1.2. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной и педагогической деятельности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 1.3. Образование в системе социокультурных институтов.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	13	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 1.4. Проблема культуры в философии образования. Культура и образование: два ряда исторической преемственности. Антропологические основания теории и практики образования.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 1.5. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	1	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 1.6. Цели и смыслы образования. Проблема целеполагания в современном образовании.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	7	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Раздел 2. Раздел 2 История философско-педагогическая мысли.			
Тема 2.1. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	7	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 2.2. Философско-педагогическая мысль - западноевропейская традиция и современные проблемы.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	7	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания
Тема 2.3. Философско-педагогическая мысль России история и современность.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	7	Тестирование, Устный опрос, Оценивание выполнения задания

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Грехнев В. С. Философия образования : учебник / В. С. Грехнев. - Москва : Юрайт, 2024. - 311 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537489> . - Режим доступа: Электроннобиблиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00461-8 : 1289.00. / .— ISBN 0_521765
2. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум / Л. Д. Старикова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 435 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537431> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02886-7 : 1389.00. / .— ISBN 0_528673
3. Философия образования в современном мире : учебник / О. А. Береговая, А. К. Ерохин, А. С. Колесников [и др.]. - Москва : Юрайт, 2024. - 451 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540842> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14525-0 : 1789.00. / .— ISBN 0_521764

дополнительная

1. Газгиреева Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 149 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/540728> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10624-4 : 569.00. / .— ISBN 0_528674
2. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский ; А. Н. Джуринский. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 180 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. -



электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-4487-0022-4. / .— ISBN 0_138944

3. Пургина Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке / Е. И. Пургина ; Пургина Е. И. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 175 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - Режим доступа: ЭБС "Лань"; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7186-0642-3. / .— ISBN 0_385911

учебно-методическая

1. Митина И. Д. Методические рекомендации по курсу "Философия и история образования", направление магистратуры "Социология", профиль - "Социология культуры" / И. Д. Митина ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1784>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_36347.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир.



пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника



13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Доктор педагогических наук, Профессор	Митина Ирина Дмитриевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО